


<p>Corso di Formazione La Didattica nelle Discipline Giuridiche ed Economiche</p>	<h2 style="text-align: center;">Lo studio di caso</h2>
<p><i>Domande guida</i></p>	<p>nella didattica delle discipline giuridiche</p>
<p><i>Le metodologie attive</i></p>	
<p><i>Il caso come modello</i></p>	
<p><i>Analisi del contesto</i></p>	<h3 style="text-align: center;">Incontro di formazione per docenti</h3>
<p><i>Strutturare un Case s.</i></p>	
<p><i>Conduzione e ruoli</i></p>	<p>Prof. Riccardo Scaglioni Didattica del Diritto Privato - SSIS Veneto</p>
<p><i>Limiti e Vantaggi</i></p>	
<p><i>Questioni aperte</i></p>	
	<p style="text-align: right;"><i>Riccardo Scaglioni – Didattica del Diritto Privato</i></p>

<p>Corso di Formazione La Didattica nelle Discipline Giuridiche ed Economiche</p>	<p><i>Riccardo Scaglioni - Lo Studio di Caso nelle Discipline Giuridiche ed Economiche</i></p>
<p><i>Domande guida</i></p>	<h2 style="text-align: center;">La formazione "attiva"</h2>
<p><i>Le metodologie attive</i></p>	<p>Facilitare l'apprendere • Il Case Method fa parte delle metodologie di <u>formazione attiva</u> → formazione per adulti</p>
<p><i>Il caso come modello</i></p>	<p>Metodo o contenuto • I metodi sono i <u>contenitori</u> entro cui <i>far scorrere</i> i <i>contenuti</i> dell'apprendimento</p>
<p><i>Analisi del contesto</i></p>	<p>Intelligenza Emotiva • L'apprendimento è fortemente condizionato dall'esperienza d'apprendimento</p>
<p><i>Strutturare un Case s.</i></p>	
<p><i>Conduzione e ruoli</i></p>	<p>Coinvolgimento, espressività e comportamenti proattivi • Analizzare una situazione • Esprimere le proprie valutazioni • Confrontarsi con altre visioni •Cogliere il globale e il particolare • Riorganizzare le informazioni • Esprimere in plenaria i risultati</p>
<p><i>Limiti e Vantaggi</i></p>	
<p><i>Questioni aperte</i></p>	<p>Competenze trasversali • Molte competenze in azione</p>
	<p style="text-align: right;"></p>

Corso di Formazione
La Didattica nelle Discipline
Giuridiche ed Economiche

Domande guida

La metodologia attiva

Il caso come modello

Analisi del contesto

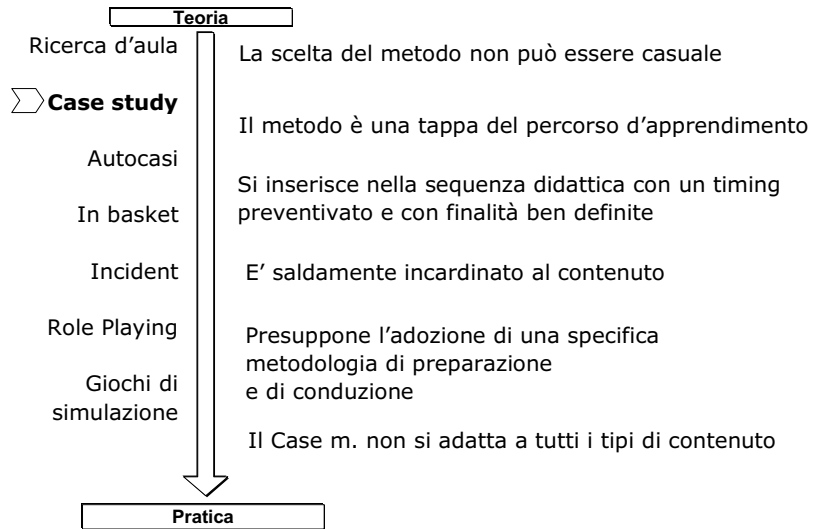
Strutturare un Case s.

Conduzione e ruoli

Limiti e Vantaggi

Questioni aperte

Metodi attivi per la didattica



Corso di Formazione
La Didattica nelle Discipline
Giuridiche ed Economiche

Domande guida

La metodologia attiva

Il caso come modello

Analisi del contesto

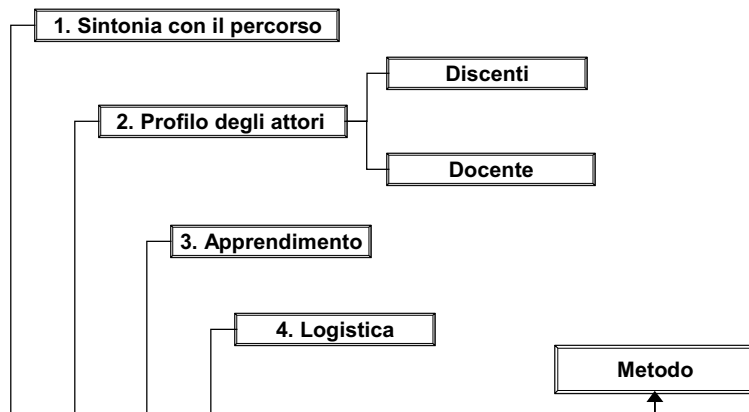
Strutturare un Case s.


Conduzione e ruoli




Limiti e Vantaggi

Questioni aperte

Criteri di scelta del metodo




<i>Riccardo Scaglioni - Lo Studio di Caso nelle Discipline Giuridiche ed Economiche</i>	
<p>Corso di Formazione La Didattica nelle Discipline Giuridiche ed Economiche</p>	<h2>Lo studio di caso come modello</h2>
Domande guida	Harward Case works 1920 → Harward Business School
Le metodologie attive	Case Method
<i>Il caso come modello</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analisi 2. Discussione in piccolo gruppo 3. Condivisione in plenaria
Analisi del contesto	Scheda di lavoro
Strutturare un Case s.	Una sentenza schematizzata: <ul style="list-style-type: none"> • L'attore e le ragioni dell'attore • Il convenuto e le ragioni del convenuto • La sentenza e le motivazioni della sentenza
Conduzione e ruoli	Caratteristiche
Limiti e Vantaggi	<ul style="list-style-type: none"> • Apprendimento misto: individuale/cooperativo • Interviene a conoscenze già acquisite • Ne mobilita l'utilizzo arricchendone il contenuto con nuove informazioni
Questioni aperte	Destinatari
	Studenti Universitari con competenze di analisi e d'interpretazione avanzate 

<i>Riccardo Scaglioni - Lo Studio di Caso nelle Discipline Giuridiche ed Economiche</i>	
<p>Corso di Formazione La Didattica nelle Discipline Giuridiche ed Economiche</p>	<h2>Strutturare un Case study</h2>
Domande guida	Programmazione
Le metodologie attive	Calendarizzare, nelle sequenze didattiche , le U.d.a. che meglio si adattano al <i>case method</i>
<i>Il caso come modello</i>	Ricerca
Analisi del contesto	Accesso alle fonti che offrono <i>casì pronti</i> → fonti cartacee e testuali  → fonti online o <i>strutturazione del caso</i> a cura del docente sulla base di alcuni elementi essenziali
Strutturare un Case s.	Tipologia casi
Conduzione e ruoli	Esistono diverse tipologie di casi: <ul style="list-style-type: none"> • Casi giurisprudenziali giunti a sentenza <ul style="list-style-type: none"> → Tribunali (diverse giurisdiz., diversi gradi) → Altre Corti (C. Costituzionale, C. dei Conti, Consiglio di Stato, Corte di giustizia, Corte Europea dei dir.dell'uomo, altre) • Casi situazionali (caso descritto, con/senza soluz.) • Casi che si prestano al contraddittorio aperto • Autocasi, frutto dell'esperienza dei discenti
Limiti e Vantaggi	Scheda di caso
Questioni aperte	Compilazione della scheda di caso  

<i>Riccardo Scaglioni - Lo Studio di Caso nelle Discipline Giuridiche ed Economiche</i>	
<p>Corso di Formazione La Didattica nelle Discipline Giuridiche ed Economiche</p> <p><i>Domande guida</i></p> <p><i>Le metodologie attive</i></p> <p><i>Il caso come modello</i></p> <p><i>Analisi del contesto</i></p> <p><i>Strutturare un Caso s.</i></p> <p><i>Conduzione e ruoli</i></p> <p><i>Limiti e Vantaggi</i></p> <p><i>Questioni aperte</i></p>	<h2>Strutturare un case study</h2> <p>Tempo a disposizione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Case study "normal": in sessione unica 1,5 – 3 ore, (è necessario disporre di due ore scolastiche unite) → Molto raro, se non negli ITC (più ore di DGE) • Case study multisessione • Mini case study <p>Conduzione</p> <p>Saper gestire i gruppi di lavoro cooperativo (formazione sul cooperative learning) → nei laboratori potrete approfondire</p> <p>Debriefing</p> <p>Momento nodale: funzione riallocativa degli apprendimenti, compensativa dei bug di conoscenza</p> <p>Valutazione</p> <p>Griglie osservative durante i lavori e rilevazione dei risultati durante la discussione nel debriefing</p>

<i>Riccardo Scaglioni - Lo Studio di Caso nelle Discipline Giuridiche ed Economiche</i>																									
<p>Corso di Formazione La Didattica nelle Discipline Giuridiche ed Economiche</p> <p><i>Domande guida</i></p> <p><i>Le metodologie attive</i></p> <p><i>Il caso come modello</i></p> <p><i>Analisi del contesto</i></p> <p><i>Strutturare un Caso s.</i></p> <p><i>Conduzione e ruoli</i></p> <p><i>Limiti e Vantaggi</i></p> <p><i>Questioni aperte</i></p>	<h2>Tempi di realizzazione</h2> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Normal</th> <th>Multisess.</th> <th>Mini</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Presentazione</td> <td>5 min.</td> <td>10' a fine lezione precedente</td> <td>Fast (1')</td> </tr> <tr> <td>Lettura individuale</td> <td>10-20 min.</td> <td>A casa prima soli poi in gruppo</td> <td>5-10 minuti</td> </tr> <tr> <td>Discussione in sottogruppi</td> <td>30-40 min</td> <td>(--)</td> <td>20 min.</td> </tr> <tr> <td>Discussione in plenaria e Debriefing</td> <td>40-50 min</td> <td>un'ora di lezione</td> <td>20-25 min.</td> </tr> <tr> <td>TOTALE RISORSE</td> <td>100 min. (2 ore di lez.)</td> <td>10'+ 1 ora + lavoro domestico</td> <td>Un'ora di lezione</td> </tr> </tbody> </table>		Normal	Multisess.	Mini	Presentazione	5 min.	10' a fine lezione precedente	Fast (1')	Lettura individuale	10-20 min.	A casa prima soli poi in gruppo	5-10 minuti	Discussione in sottogruppi	30-40 min	(--)	20 min.	Discussione in plenaria e Debriefing	40-50 min	un'ora di lezione	20-25 min.	TOTALE RISORSE	100 min. (2 ore di lez.)	10'+ 1 ora + lavoro domestico	Un'ora di lezione
	Normal	Multisess.	Mini																						
Presentazione	5 min.	10' a fine lezione precedente	Fast (1')																						
Lettura individuale	10-20 min.	A casa prima soli poi in gruppo	5-10 minuti																						
Discussione in sottogruppi	30-40 min	(--)	20 min.																						
Discussione in plenaria e Debriefing	40-50 min	un'ora di lezione	20-25 min.																						
TOTALE RISORSE	100 min. (2 ore di lez.)	10'+ 1 ora + lavoro domestico	Un'ora di lezione																						

<i>Riccardo Scaglioni - Lo Studio di Caso nelle Discipline Giuridiche ed Economiche</i>													
<p>Corso di Formazione La Didattica nelle Discipline Giuridiche ed Economiche</p> <p><i>Domande guida</i></p> <p><i>Le metodologie attive</i></p> <p><i>Il caso come modello</i></p> <p><i>Analisi del contesto</i></p> <p><i>Strutturare un Case s.</i></p> <p><i>Condizione e ruoli</i></p> <p><i>Limiti e Vantaggi</i></p> <p><i>Questioni aperte</i></p>	<h2>Scheda di caso</h2> <table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;">Collocazione didattica</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Titolo, • Nodo disciplinare di appartenenza, modulo • Caso - - - - - U.d.A. - - - - - Caso </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">Contenuto del caso</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Abstract descrittivo breve del caso (ad uso del docente) → enunciato del problema da risolvere • Strumenti di lavoro necessari (codice, leggi, ecc.) </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">Case box per lo studente</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Versione testuale per lo studente • Materiali allegati </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">Dinamica d'aula</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Descrizione della dinamica d'aula da attivare • Definizione dei ruoli </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">Presidi logistici</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Tempi, spazi, strutture </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">Valutazione</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Scheda di valutazione del caso </td> </tr> </table> 	Collocazione didattica	<ul style="list-style-type: none"> • Titolo, • Nodo disciplinare di appartenenza, modulo • Caso - - - - - U.d.A. - - - - - Caso 	Contenuto del caso	<ul style="list-style-type: none"> • Abstract descrittivo breve del caso (ad uso del docente) → enunciato del problema da risolvere • Strumenti di lavoro necessari (codice, leggi, ecc.) 	Case box per lo studente	<ul style="list-style-type: none"> • Versione testuale per lo studente • Materiali allegati 	Dinamica d'aula	<ul style="list-style-type: none"> • Descrizione della dinamica d'aula da attivare • Definizione dei ruoli 	Presidi logistici	<ul style="list-style-type: none"> • Tempi, spazi, strutture 	Valutazione	<ul style="list-style-type: none"> • Scheda di valutazione del caso
Collocazione didattica	<ul style="list-style-type: none"> • Titolo, • Nodo disciplinare di appartenenza, modulo • Caso - - - - - U.d.A. - - - - - Caso 												
Contenuto del caso	<ul style="list-style-type: none"> • Abstract descrittivo breve del caso (ad uso del docente) → enunciato del problema da risolvere • Strumenti di lavoro necessari (codice, leggi, ecc.) 												
Case box per lo studente	<ul style="list-style-type: none"> • Versione testuale per lo studente • Materiali allegati 												
Dinamica d'aula	<ul style="list-style-type: none"> • Descrizione della dinamica d'aula da attivare • Definizione dei ruoli 												
Presidi logistici	<ul style="list-style-type: none"> • Tempi, spazi, strutture 												
Valutazione	<ul style="list-style-type: none"> • Scheda di valutazione del caso 												

<i>Riccardo Scaglioni - Lo Studio di Caso nelle Discipline Giuridiche ed Economiche</i>					
<p>Corso di Formazione La Didattica nelle Discipline Giuridiche ed Economiche</p> <p><i>Domande guida</i></p> <p><i>Le metodologie attive</i></p> <p><i>Il caso come modello</i></p> <p><i>Analisi del contesto</i></p> <p><i>Strutturare un Case s.</i></p> <p><i>Condizione e ruoli</i></p> <p><i>Limiti e Vantaggi</i></p> <p><i>Questioni aperte</i></p>	<h2>Ruolo degli attori</h2> <table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;">Discenti Partecipanti</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Sono addestrati al ruolo nel processo (lavoro preliminare di analisi del processo e di formazione) • Partecipano dinamicamente • Analizzano singolarmente il caso • Lo discutono in sottogruppo • Confrontano le analisi e le decisioni in plenaria </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">Docente Tutor</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Ricerca, analizza e seleziona il caso • Prepara la scheda e i materiali di lavoro • Espone brevemente il caso ai partecipanti • Monitora le attività dei gruppi e li supporta • Scandisce i tempi del lavoro (passaggi tra le fasi) • Guida e coordina la discussione in plenaria • Colloca i rilievi nel contesto globale • Conclude la sessione di lavoro con un richiamo degli elementi emersi, contestualizzandoli nella mappa di contenuto (Debriefing) </td> </tr> </table>	Discenti Partecipanti	<ul style="list-style-type: none"> • Sono addestrati al ruolo nel processo (lavoro preliminare di analisi del processo e di formazione) • Partecipano dinamicamente • Analizzano singolarmente il caso • Lo discutono in sottogruppo • Confrontano le analisi e le decisioni in plenaria 	Docente Tutor	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca, analizza e seleziona il caso • Prepara la scheda e i materiali di lavoro • Espone brevemente il caso ai partecipanti • Monitora le attività dei gruppi e li supporta • Scandisce i tempi del lavoro (passaggi tra le fasi) • Guida e coordina la discussione in plenaria • Colloca i rilievi nel contesto globale • Conclude la sessione di lavoro con un richiamo degli elementi emersi, contestualizzandoli nella mappa di contenuto (Debriefing)
Discenti Partecipanti	<ul style="list-style-type: none"> • Sono addestrati al ruolo nel processo (lavoro preliminare di analisi del processo e di formazione) • Partecipano dinamicamente • Analizzano singolarmente il caso • Lo discutono in sottogruppo • Confrontano le analisi e le decisioni in plenaria 				
Docente Tutor	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca, analizza e seleziona il caso • Prepara la scheda e i materiali di lavoro • Espone brevemente il caso ai partecipanti • Monitora le attività dei gruppi e li supporta • Scandisce i tempi del lavoro (passaggi tra le fasi) • Guida e coordina la discussione in plenaria • Colloca i rilievi nel contesto globale • Conclude la sessione di lavoro con un richiamo degli elementi emersi, contestualizzandoli nella mappa di contenuto (Debriefing) 				

	Riccardo Scaglioni - <i>Lo Studio di Caso nelle Discipline Giuridiche ed Economiche</i>
<p>Corso di Formazione La Didattica nelle Discipline Giuridiche ed Economiche</p>	<h2>Limiti e Vantaggi</h2>
<p><i>Domande guida</i></p>	<p>Limiti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gap linguistico, scostamenti significativi nei tempi di comprensione → ? ...Quale strategia ? • Monopolizzazione da parte di leader nei lavori di gruppo → ? ... • Disorientamento nel lavoro in caso di inadeguatezza nella preparazione dei materiali e della traccia → ? ... • Sfasamento caso-contenuto → ? ... • Centratura sugli aspetti emotivo-relazionali → labilità del residuo cognitivo <p>Vantaggi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stimola un apprendimento autonomo • Spinge alla ricerca-scoperta delle conoscenze • Nella scuola e nella disciplina "teorica", porta in aula la realtà, con evidenti effetti di stimolazione motivazionale • Favorisce le competenze relazionali e organizzative • Sviluppa il senso critico e la riflessione • Rimodula il registro comunicativo e relazionale fra docente e discente
<p><i>Le metodologie attive</i></p>	
<p><i>Il caso come modello</i></p>	
<p><i>Analisi del contesto</i></p>	
<p><i>Strutturare un Case s.</i></p>	
<p><i>Conduzione e ruoli</i></p>	
<p><i>Limiti e Vantaggi</i></p>	
<p><i>Questioni aperte</i></p>	

	Riccardo Scaglioni - <i>Lo Studio di Caso nelle Discipline Giuridiche ed Economiche</i>
<p>Corso di Formazione La Didattica nelle Discipline Giuridiche ed Economiche</p>	<h2>Nodi critici e questioni aperte</h2>
<p><i>Domande guida</i></p>	<p>Team learning</p> <ul style="list-style-type: none"> • Addestramento formale dei discenti sui metodi cooperativi, quasi del tutto assente (s. superiore) • Estemporaneità/mancato inserimento dei momenti di cooperative learning nella programmazione trasversale • Insufficienti investimenti in formazione dei docenti nelle competenze sui metodi cooperativi <p>Metodologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scarso utilizzo di metodologie attive sia in ambito accademico che nella scuola superiore • Banalizzazione del valore delle metodologie attive rispetto alla tradizionale lezione magistrale • "Programma" vs. "nodi disciplinari" <p>Risorse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tempi da calibrare per un uso razionale dei casi • Inadeguatezza di spazi, strumenti (libri), strutture e depositi informativi a disposizione della didattica <p>Language divide</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenze linguistiche inadeguate
<p><i>Le metodologie attive</i></p>	
<p><i>Il caso come modello</i></p>	
<p><i>Analisi del contesto</i></p>	
<p><i>Strutturare un Case s.</i></p>	
<p><i>Conduzione e ruoli</i></p>	
<p><i>Limiti e Vantaggi</i></p>	
<p><i>Questioni aperte</i></p>	